

**АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**АУД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт примерной адаптационной программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Область применения адаптационной программы

Программа учебной адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл дисциплин по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение личности
- типы темперамента
- понятие о характере
- стили общения
- типы конфликтов
- определение карьеры и карьерной стратегии

- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры
- профессиональные типы личности
- классификацию профессий
- понятие «рынок труда»
- понятие безработицы, виды безработицы
- структуру профессионального резюме
- принципы составления профессионального резюме. Уметь:
- развивать навыки самоанализа
- определять типы темперамента
- определять стили общения
- решать проблемы самовыражения
- определять способы разрешения конфликтов
- определять личную стратегию
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры
- определять профессиональную направленность
- определять типы темперамента
- анализировать процесс развития индивидуальной карьеры
- уметь ориентироваться на рынке труда
- составлять профессиональное резюме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
	2 семестр	39	
Тема 1. Развитие навыков	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность. Индивидуальные особенности личности.	2	2
	Содержание учебного материала	6	
	1. Типы темперамента. Профессия и темперамент.	1	2
	Практическая работа №1 «Определение типа темперамента»	1	
	Самостоятельная работа. Темперамент и выбор профессии	4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Сильные и слабые стороны личности.	2	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	
Культура общения	1. Общение и взаимопонимание. Стили общения. Мимика. Жесты.	1	2
	2. Практическая работа № 2 «Определение стилей общения»	1	2
	Содержание учебного материала	2	

	1. Эмоции и чувства. Проблемы эмоционального самовыражения.	1	2
	2. Практическая работа № 3 «Составить таблицу по теме: Эмоции и чувства»	1	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Конфликт. Способы разрешения конфликтов.	1	2
	2. Практическая работа № 4 «Определять способы разрешения конфликтов»	1	
	Самостоятельная работа. Реферат по теме «Конфликтные ситуации»	4	
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Контрольная работа и ее анализ.	2	2
Тема 3. Карьера и карьерная стратегия	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «карьера» и «карьерная стратегия»	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	1. Карьерные ресурсы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры.	1	2
	2. Практическая работа № 5 «Определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры»	1	
Тема 4 Анализ внутренних факторов при	Содержание учебного материала	2	2

выборе профессии	1. Роль интересов и склонностей в выборе профессии. Диагностика интересов.	1	
	2. Практическая работа № 6 «Составить диагностическую карту Диагностика интересов»	1	
Тема 5. Профессиональная направленность личности.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Взаимоотношение между профессией и человеком.	2	
Тема 6. Ценности, как основание личности и профессиональной стратегии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие «ценность», «ценностные ориентации»	1	
	2. Практическая работа № 7 «Методика определения ценностных ориентаций»	1	
	Содержание учебного материала	2	2
1. Принципы принятия решения.	2		
Тема 7. Рынок труда. Ориентиры на рынок труда.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие «рынок труда». Соотношение спроса и предложения на рынке труда.	1	
	2. Практическая работа № 8 «Анализ спроса и предложений на рынке труда»	1	
	Самостоятельная работа. Составить доклад по теме «Спроси предложение на рынке труда в г.Улан-Удэ»	4	

	Содержание учебного материала	5	2
	1. Трудовой кодекс РФ.	3	
	Понятие «безработица»		
	2. Практическая работа № 9 «Решение ситуационных задач»	2	
Тема 8. Профессиональное резюме.	Содержание учебного материала	4	
	1. Профессиональное резюме. Типы профессионального резюме.	2	
	2. Практическая работа № 10 « Составление профессионального резюме».	2	
	1. Зачет.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Условия реализации адаптационной программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя-1 шт.
- стул для преподавателя-1 шт.
- учебные столы для обучающихся -15шт.
- стулья для обучающихся- 30 шт.
- классная доска;

- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиа комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебное пособие. Психология общения./ А.К. Томилина. – М: Академия, 2014. –152 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2017. 320 с.
3. Трудовой Кодекс РФ.

Дополнительные источники:

1. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2015. 352 с.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики// Мир психологии. 2016. №3. С. 192—203.

Интернет ресурсы

Сайт для обучающихся.

<http://studentlight.net/doclad.php> <http://studentlight.net/prezentacia.php>

4. Контроль и оценка результатов Освоения адаптационной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования.

Обучение по адаптационной учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме зачета. Зачет проводится преподавателем по тестовым заданиям.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - развивать навыки самоанализа	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять типы темперамента	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять стили общения	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- решать проблемы самовыражения	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять способы разрешения конфликтов	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять личную стратегию	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять профессиональную направленность	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- определять типы темперамента	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
нализировать процесс развития индивидуальной карьеры	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы
- уметь ориентироваться на рынке труда	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнение практической работы

- составлять профессиональное резюме.	Текущий контроль: практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы
Освоенные знания:	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- определение личности	
- типы темперамента	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- понятие о характере	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- стили общения	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- типы конфликтов	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- определение карьеры и карьерной стратегии	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- профессиональные типы личности	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- классификацию профессий	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- понятие «рынок труда»	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- понятие безработицы, виды безработицы	Текущий контроль: тестирование, устный опрос
- структуру профессионального резюме	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос
- принципы составления профессионального резюме	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Промежуточная аттестация: зачёт

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.